

DIRBOX 5.0

Le rôle formateur du directeur

*Formation continue
réalisée en Ardèche
Juin 2023*



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Ardèche

S.D.J.E.S ARDÈCHE
Jeunesse - Engagement - Sports

Avoir 16 ans...

Le jeune

Besoin d'être rassuré et accompagné, de cadre et de sécurité, besoin de bouger et d'être dans l'action, besoin d'expérience, d'argent et de prise de conscience. Il est en manque de confiance en soi, peut être instable physiquement et émotionnellement, a peur de l'échec, possède une maturité inégale, est en pleine construction, peut se montrer impulsif, a envie de sortir du cadre familial et scolaire, a de l'appréhension et des questionnements sur son avenir.



Avec l'adulte

Besoin de légitimité et de validation, besoin d'émancipation, besoin de s'affirmer et de s'opposer, besoin d'accompagnement, de se situer, niveau de responsabilité, d'autonomie, de prendre des risques, accompagnement dans la prise de décision, de découvrir, d'être considéré, valorisé et d'être écouté.

Avec ses pairs

Besoin d'appartenance, identité du groupe forte, mixité fille/garçon et relation amoureuse, utilisation importante du smartphone et des réseaux sociaux.

DIRBOX 2023

Largentière & La Voulte s/ Rhône



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Ardèche

S.D.J.E.S ARDÈCHE
Jeunesse - Engagement - Sports

...et devenir animateur !

Savoir être

Concentration sur son rôle à jouer, avoir une posture d'animateur (respect des règles, sécurité et encadrement), prises d'initiatives, dynamisme, esprit d'équipe, avoir une posture face à l'enfant, se positionner avec un regard adulte, conscientiser sa responsabilité (langage, tenue et smartphone), à l'écoute, ponctuel, confiance, remise en question, self control, disponibilité, gérer son rythme, faire preuve d'engagement.

Savoir faire

Se positionner entre professionnel et personnel, être responsable d'un groupe, avoir de la rigueur et mettre de l'énergie, structurer sa pensée, prendre en compte les rythmes biologiques des publics, poser des règles (vocabulaire, attitude), travailler en équipe, s'inscrire dans un cadre de fonctionnement et le faire vivre, distinction entre « je suis animateur » et être un ado, développer de la prise d'initiative, garantir la sécurité physique et morale de l'enfant/jeune, avoir une posture adaptée aux publics, conserver une distance avec le public accueilli.



Savoir

Partager ses connaissances et ses idées. S'appuyer sur ses passions et ses ressources propres.

DIRBOX 2023

Largentière & La Voulte s/ Rhône

Le rôle formateur du directeur

Les attentes du directeur d'ACM

REFLEXIONS

- Valeurs du stagiaire
- Parcours scolaire
- Ecriture CV et lettre de motivation
- Ses objectifs
- Démarche volontaire
- Appréhension
- Responsabilité juridique, code du travail
- Autonomie du stagiaire
- Connaissances réglementaire ACM
- Rapport à la hiérarchie/direction
- Assurer la sécurité physique et affective
- Ponctualité
- animateur = modèle pour les enfants
- Demander des conseils
- Proposer des animations de qualités
- Faire le lien entre la théorie et la pratique
- Savoir repérer ses acquis et ses manques
- Sensibiliser à l'équité dans l'équipe
- Importance des Liens à établir avec les familles

PROPOSITIONS

- Communiquer entre le directeur, le stagiaire, les parents, l'équipe
- Instaurer des temps pour permettre cette communication
- Temps d'échanges oraux et écrits avec l'équipe (outils divers)
- Réunions ludiques directeur/animateurs
Etablir des non négociables
- Etablir un cadre
- Tenue vestimentaire
- Faire un livret regroupant les attentes d'un animateur
- Mettre en place des règles autour du vivre ensemble, être capable de les faire appliquer
- Mettre en place et donner des outils, des temps d'échanges, être à l'écoute, l'accompagner ++ se rendre disponible, mettre en confiance
- S'approprier le projet pédagogique, mettre en valeur leurs capacités
- Laisser un temps d'observation, d'adaptation au stagiaire, prendre en main le fonctionnement de la structure
- Création d'outils et de rencontres personnalisées



Quel accompagnement de l'animateur référent ?

REFLEXIONS

- Identifier des animateurs référents
- S'appuyer sur des outils et un dispositif d'accompagnement pour le référent
- Déterminer les types de missions (thématiques, tranches d'âges) et les temps possibles pour les réaliser
- Impliquer l'animateur référent dans la validation du stage
- Valorisation de la mission d'accompagnement
- Se sentir libre d'exprimer son ressenti, être en confiance
- Etre accompagné d'un animateur qui connaît bien la structure (fonctionnement, locaux, matériel, vie quotidienne...), et répondre aux interrogations du stagiaire
- Responsabiliser l'animateur stagiaire sur des petites missions et le valoriser
- Positionner le jeune stagiaire auprès des enfants en tant qu'animateur
- Lui laisser la possibilité de prendre sa place dans une équipe déjà constituée
- Communication importante entre le directeur et l'animateur référent, délégation de confiance, mettre en place des temps concertation avec le/la stagiaire
- Responsabilité de l'animateur référent
- Mise en situation réelle simple, étude de cas problème/solution, réunion commune pour les réflexions

PROPOSITIONS

- Réunion d'information, temps d'échange entre directeur et référent, entre référent et stagiaire fiches outils du référent
- Entretien directeur/référent, directeur/stagiaire et directeur/référent/stagiaire
- Prime ou valorisation financière
- Etre capable de déléguer une partie de sa responsabilité, mettre en place une cohésion de groupe et une communication saine
- Préciser les règles de vie interne et fonctionnement de l'équipe dans le projet pédagogique
- Mettre à disposition de l'animateur référent un outil d'autoévaluation à destination du stagiaire
- Etablir une charte d'accompagnement ensemble (vision commune de l'accompagnement, degré de vigilance) ou définir avec l'animateur référent ses missions d'accompagnement de manière précise
- En plus de la charte, ou de la feuille de route, mettre en place des temps d'échanges, de suivi direction/animateurs
- Faire preuve de patience, de tolérance et de disponibilité
- Se rendre disponible pour relayer l'animateur référent
- Créer un climat de confiance et rappeler que les stagiaires sont en formation

Comment intégrer le jeune stagiaire dans l'ACM ?

REFLEXIONS

- Identifier ses savoirs, ses compétences, ses envies et ses sensibilités
- Déterminer la tranche d'âge adéquate
- Définir leur autonomie pour préciser leur champ de pratique
- Les impliquer dans les réunions de préparation
- Permettre la visite des lieux
- Valorisation et réelle place au sein de l'équipe et de l'organisation
- Faire découvrir et impliquer le jeune dans les projets : Projet Educatif + Projet Pédagogique + règlement intérieur

PROPOSITIONS

- Présenter les contraintes légales à l'équipe
- Approche participative sous forme ludique lors des réunions de préparation
- Leur faire tester différentes tranches d'âges mais pas trop proches de leur âge
- Déterminer des missions spécifiques
- Considérer le stagiaire comme un animateur à part entière
- Travailler l'image du directeur en tant qu'autorité

Comment gérer le relationnel équipe/public ?

REFLEXIONS

- Gérer les émotions
- Former, susciter l'intérêt au métier
- Favoriser son développement personnel et relationnel
- Mettre en avant le stagiaire
- Légitimer sa place d'animateur aux yeux du public et des familles pour instaurer un climat de confiance avec les parents

PROPOSITIONS

- Cadre précis d'intervention
- Outils de communication
- Cosigner le règlement de la structure Réunions ludiques, temps formatifs sur les temps de régulation, jeux de cohésion et Boîte à Outils de l'Animateur (BOA) de la ressourceur STAJ : www.stajaura.fr
- Accueil en duo et retirer progressivement l'animateur référent
- Proposer un support « retour parent » et outil cahier de transmission
- Mettre en confiance et que chacun apporte aux autres quelque chose
- Etre transparent, faire remonter les informations aux parents



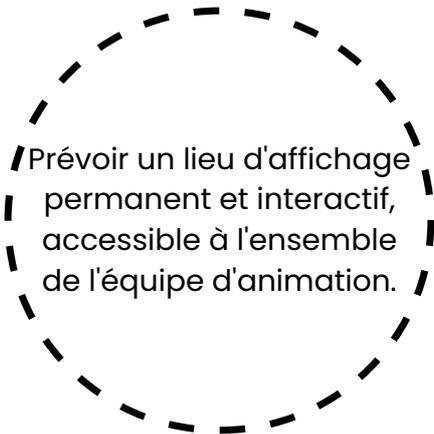
LA MÉTÉO DES ANIMS



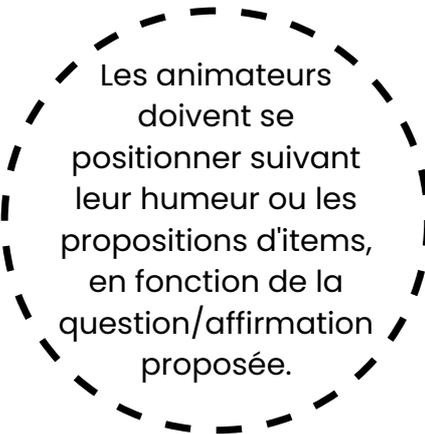
Enjeu : Eviter de passer par des réunions formelles de fin de journée en proposant un support permettant à l'équipe d'animation de se positionner à travers les différents items.

Objectifs : Etablir un constat du ressenti général et individuel de l'équipe
Evaluer le projet pédagogique pour le faire évoluer

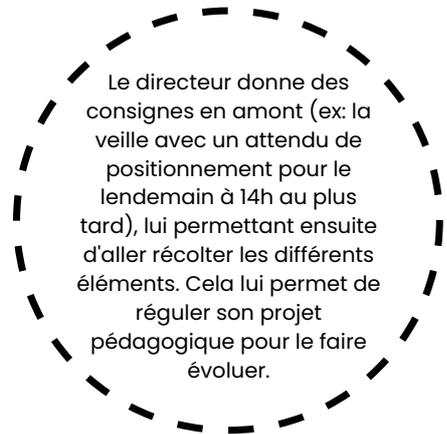
AMÉNAGEMENT



MÉTHODE



POSTURE



Expliquer à l'équipe qu'ils vont devoir se positionner en fonction de leur avis. Ils doivent prendre en compte le thème proposé et ses spécificités et la variation de la toile qui sera précisé.

Récolter les différents éléments pour analyse et pistes d'évolution du projet pédagogique.

Afficher la question/affirmation au groupe et inviter les membres de l'équipe à venir se positionner sur l'outil "Cible".

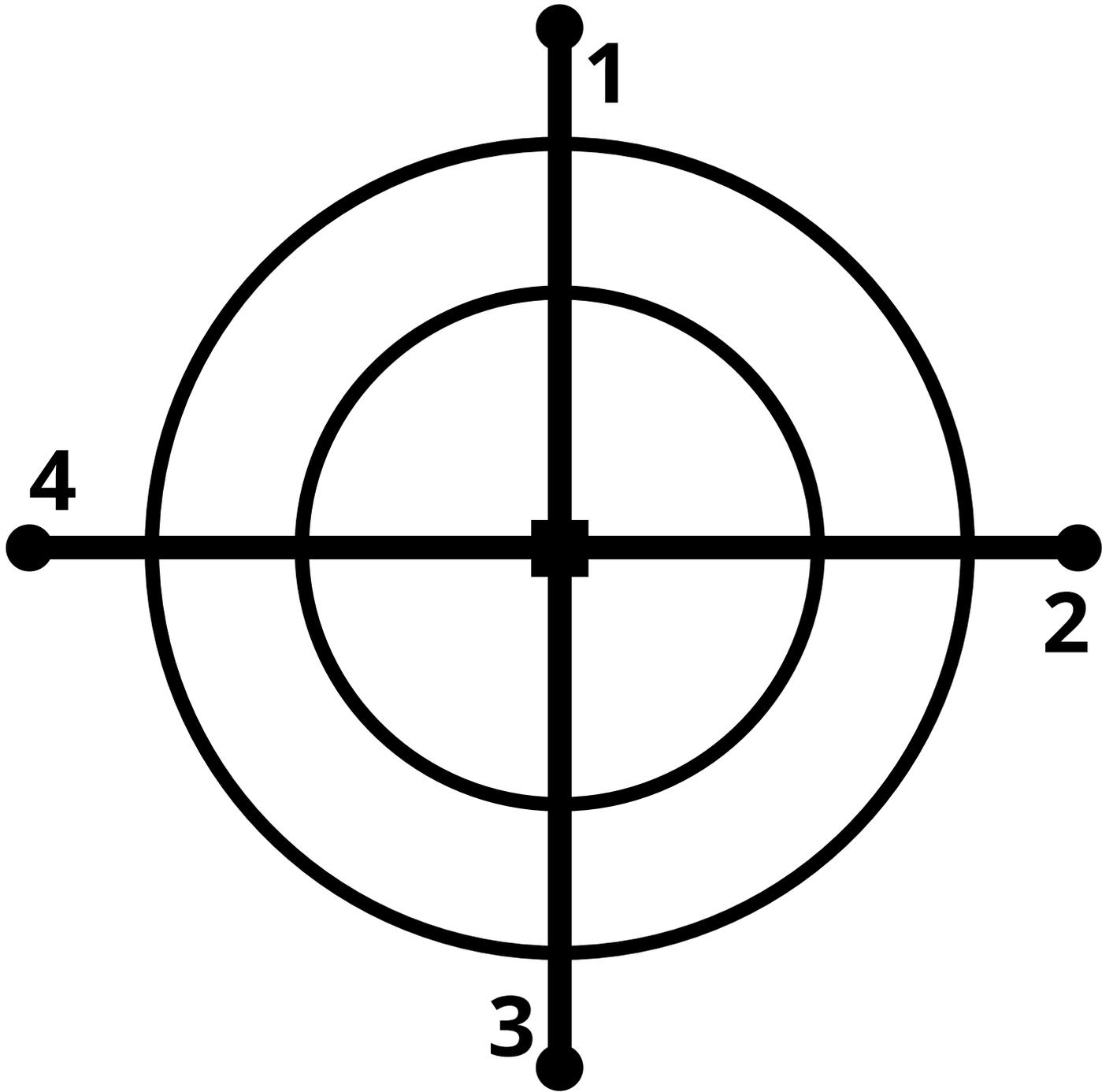
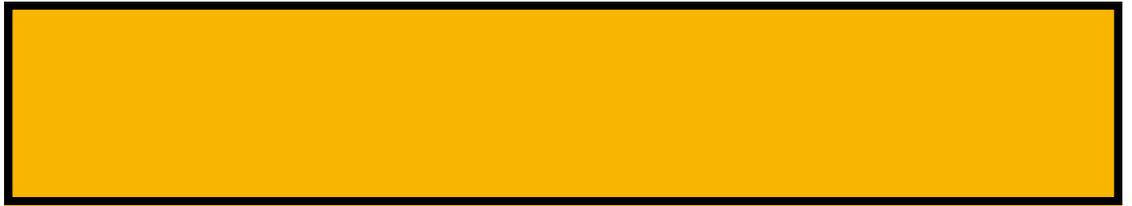
Les laisser se positionner dans le temps donné.

Mettre à disposition des gommettes de couleurs pour se positionner (positif vers le centre et négatif vers l'extérieur)

Matériel : questions préparées, stylos.

Idées d'items : - la vie quotidienne, que pensez-vous : du déroulement ? du rythme ? de la répartition des temps ? - l'équipe

ITEM

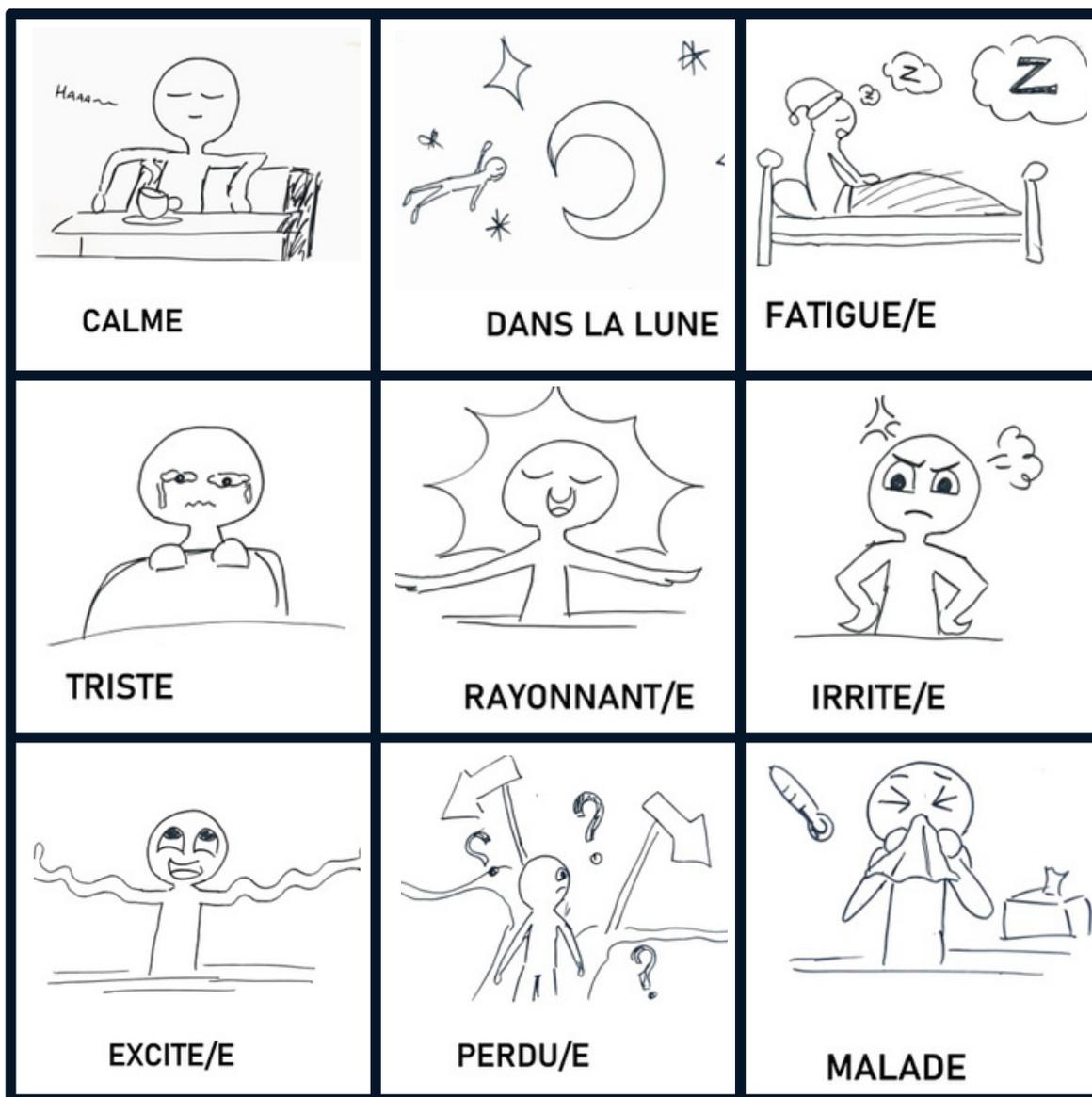


LE TABLEAU DES ÉMOTIONS

Les animateurs doivent se placer suivant leur humeur/état, en fonction de la question/affirmation proposée par le directeur.

Ce dernier constate/prend connaissance de l'humeur/état de son équipe dans le but de :

- Evaluer le bien-être de l'équipe.
- Préparer les entretiens individuels.



A proposer à l'équipe 1 ou 2 fois par semaine



HEUREUX/SE



STRESSE/E

Formation DIRBOX à destination directrices et directeurs d'Accueils Collectifs de Mineurs Drôme/Ardèche

Pour retrouver les outils et les
supports en libre accès sur la
ressourcerie :

www.stajaura.fr/ressourcerie



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation
nationale de l'Ardèche

S.D.J.E.S ARDÈCHE
Jeunesse - Engagement - Sports